

## ŘÍM 7. – 11. 9. 2015

Krátce po skončení letních prázdnin jsem se vydala do italské metropole, abych se zúčastnila zajímavého metodického kurzu s názvem *Building Emotional Relationships to Prevent Early School Leaving*; neboli *Budování citových vztahů s cílem zabránit předčasnému ukončení školní docházky*. Jelikož studijní neúspěchy mladých lidí jsou problémem školní praxe i v naší zemi, byla jsem zvědavá na to, jaké metodické postupy k tomuto negativnímu fenoménu doporučují italská školitelé.



Kurz, který garantovalo školící středisko ERIFO (Ente Per La Ricerca E Formazione), trval pět dní. Během nich jsem měla možnost osvojit si různé techniky motivace problematických student tak, aby na základě důvěry v sebe sama a v osobu učitele dokázali udržet svůj zájem o vzdělávání a studium úspěšně zakončili.

Aby studenti byli povzbuzováni k co nejlepším výkonům, učitelé by do svých hodin měli co nejčastěji zahrnovat metodologii založenou na principu „škola hrou”. Cíleně promyšlené hry a komunikační aktivity totiž mohou být klíčem k lepšímu poznání žákovy mysli, sociálního kontextu a hlavně k rozlišení jeho silných a slabých stránek v učebním procesu.

Výrazně pomoci může rovněž tzv. *Flipped Methodology*, která se opírá o práci s moderními komunikačními technologiemi, přičemž žáci plní různé studijní úkoly z velké části z domácího prostředí, a to za pomoci sociálních sítí, tvorby videí, internetových stránek, atd.

Tento druh učení je pro žáky velmi atraktivní a učitelům navíc dává možnost poznat jejich mysl, povahu i záliby.

Co se týče organizace kurzu samotného, většina času byla zaměřena na to, aby si jeho účastníci mohli vyzkoušet dané aktivity a hry sami, jako by byli v roli žáků a tudíž mohli uplatnit jeden ze základních principů inovovaného vyučování – „*learning by doing*”, tj. učíme se praktickou činností. Také jsme dostali možnost vytvořit zbrusu nové hry a aktivity, šité na míru individuálním potřebám studentů, dle podrobného metodického manuálu, který nám byl poskytnut. V rámci *Flipped Methodology* jsme se dozvěděli, jak vytvářet vlastní výuková videa pro své žáky. Také jsme si mohli takové video natočit a podle potřeby upravit z hlediska stopáže či vloženého doprovodného textu.

Součástí každého výukového bloku byl debriefing a take velmi zajímavá výměna pedagogických zkušeností s ostatními účastníky kurzu – učiteli z Portugalska, Islandu a Rumunska. Bylo tak možné se dozvědět nejen zajímavé informace o fungování školského systému v jejich zemích, ale take důvody, proč tam žáci předčasně ztrácejí zájem o vzdělávání a jakými prostředky jsou ke studiu zpětně motivováni.

Volné chvíle po vyučování jsem nemohla nevyužít k prohlídkám centra Věčného města, jehož atmosféra i skvostné architektonické památky ve mně zanechaly hluboký dojem.

Celkově se mi studijní pobyt v Římě velmi líbil a představuje pro mě stále zdroj inspirace v profesním životě.

Mgr. Hana Černá,