



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-774/17-Z

Název	<b>Střední průmyslová škola polytechnická - Centrum odborné přípravy Zlín</b>
Sídlo	<b>Nad Ovčírnou 2528, 760 01 Zlín</b>
E-mail	<b>spsp@spspzlin.cz</b>
IČ	<b>14 450 500</b>
Identifikátor	<b>600 171 051</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jiří Charvát</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nad Ovčírnou 2528, 760 01 Zlín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 10. 2017 – 23. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,

hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblasti vymezené vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 1110 žáků, domova mládeže (dále „DM“) s nejvyšším počtem 320 lůžek a školní jídelny (dále „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem 1050 strážníků. Škola poskytuje střední vzdělání v denní formě zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání:

23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 32-41-M/01 Zpracování usní, plastů a pryže, 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. V těchto oborech se v době inspekce vzdělávalo ve 20 třídách 543 žáků.

Dále škola umožňuje vzdělání v denní formě zakončené závěrečnou zkouškou v oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud, 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích a 34-57-H/01 Knihař. V uvedených oborech bylo vzděláváno 279 žáků ve 12 třídách.

Ke dni inspekce se v 32 třídách vzdělávalo celkem 822 žáků, což bylo 74, 1 % z nejvyššího povoleného počtu žáků.

Od září roku 2012 probíhá ve škole pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných RVP kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H (dále „pokusné ověřování“) v těchto oborech:

23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 23-56-H/01 Obráběč kovů

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a 26-52H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje

34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média a 34-53H/01 Reprodukční grafik.

Ve školním roce 2012/2013 zahájili pokusné ověřování žáci 1. ročníků a současně i 2. ročníků výše uvedených oborů vzdělání a od školního roku 2013/2014 byly do pokusného ověřování zařazeni jen žáci 1. ročníků.

Škola v době inspekce evidovala 146 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách, z nich byla poskytována podpůrná opatření 2. stupně 35 žákům a 3. stupně 4 žákům. Pro čtyři žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán a jeden žák využíval asistenta pedagoga. Vzděláváno bylo rovněž 7 žáků-cizinců, z nich 3 z členských zemí Evropské unie, 3 z Ukrajiny a 1 z Mongolska. Všichni úspěšně ukončili základní vzdělávání na území České republiky.

Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín, kromě budovy Zlín, Nad Ovčírnou 2528, kde je také sídlo školy, využívá ke svým činnostem další objekty. V hlavní budově probíhá především teoretická výuka v kmenových i odborných učebnách, dále je využívána velká učebna, která slouží jako posluchárna, informační centrum a studovna s knihovnou. Ve vstupu do přízemí hlavní budovy vznikl komunikační prostor využívaný žáky k odpočinku, zde se nachází i školní bufet. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičný sál, kvalitně vybavenou posilovnu a školní hřiště. Výuka probíhá také na veřejných sportovištích ve městě.

Odborný výcvik se vyučuje na pracovištích školy i na smluvních pracovištích. Dílny elektro oborů jsou v hlavní budově, strojních oborů na adrese Růmy 596 (zámečnické dílny, frézárna, soustružna a brusárna) a v přízemí domova mládeže, kde se nacházejí také dílny

zpracovatelských oborů. Polygrafické dílny (knihárna, tiskárna a grafické studio) jsou na adrese Růmy 1548. Nové výukové prostory pro odborný výcvik strojírenských oborů vybuďovala v 71. budově bývalého areálu podniku „Svit“ firma ZPS Frézovací nástroje a. s. Škola nabízí žákům ubytování na vlastním domově mládeže na adrese Růmy 4050 a na náměstí TGM 2700, kde je provozována také činnost školní jídelny. Tyto školské služby škola provozuje i pro žáky jiných středních škol.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy, který je ve funkci od srpna roku 2013, stanovil jasnou, funkční organizaci školy s vymezením činností pro svého statutárního zástupce a zástupců pro teoretické a praktické vyučování. Zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy, v níž vytyčil prioritní cíle ve výchovně vzdělávací, personální, ekonomické a organizační oblasti. Rozvojové cíle byly nastaveny reálně a byly formulovány ve vztahu ke vzdělávání žáků, jejich uplatnitelnosti na trhu práce a k aktuálním potřebám školy. Dílčí cíle koncepce vedení školy zapracovalo do jednotlivých činností školy směřujících k úspěšnému ukončení vzdělávání žáků a jejich profesnímu uplatnění. Ředitel ve spolupráci s vedením školy pravidelně vyhodnocoval realizaci dílčích cílů, které v součinnosti se zřizovatelem, pedagogy, profesními a sociálními partnery i rodičovskou veřejností se dařilo postupně naplňovat. Vedení školy ve sledovaném období prokazatelně realizovalo kontrolní a hospitační činnost dle ročního plánu. Průběh hospitovaných hodin projednávalo s vyučujícími a společně přijímali případná odpovídající opatření ke zjištěným nedostatům ve vzdělávacím procesu.

Vzdělávání ve střední škole zabezpečovalo 85 učitelů (z toho 35 učitelů odborného výcviku). Pro podporu vzdělávání žáka se SPV škola zaměstnávala 1 asistenta pedagoga. Učitelé splňovali požadavky odborné kvalifikace na 98 %. Dva vyučující nesplnili ke dni inspekce požadavek odborné kvalifikace (absolvování studia k získání odborné kvalifikace učitele studiem oboru odpovídajícímu charakteru vyučovaného předmětu). Tito dva pedagogové splnili podmínku pro výjimku ze zákona (dosažený věk a délky odborné praxe pedagoga; zajištění vzdělávání na dobu nezbytně nutnou). Činnost domova mládež byla zajištěna 12 vychovateli s požadovanou odbornou kvalifikací. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, převážná většina učitelů měla víceletou praxi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo nedílnou součástí pedagogického vedení. Prostřednictvím plánu DVPP vycházejícího z evaluační činnosti byla vytvářena podpora individuálnímu i skupinovému vzdělávání pedagogů. DVPP směřovalo k nabývání nových poznatků souvisejících s odborností jednotlivých vyučujících, k posílení pedagogických dovedností aplikací moderních forem výuky. Pozornost byla věnována také vzdělávání zaměřenému na prevenci problémového chování žáků a aktuálním tématům společného vzdělávání. Vedení školy vytvořilo promyšlený zaškolovací a informační systém pro všechny začínající učitele, včetně podpory rozvoje pedagogických schopností začínajících učitelů absolventů.

Prostředí školy bylo udržované, čisté, společné prostory byly vkusně a účelně využity k prezentaci aktivit školy. Především s finanční podporou zřizovatele a státního fondu byly provedeny investiční akce a opravy ke snížení energetické náročnosti provozu, zvýšení technických parametrů jednotlivých nemovitostí (domov mládeže, hlavní budova školy) a užité hodnoty interiérů včetně vybavení školy. Průběžně byly modernizovány učební pomůcky a vybavení učeben nábytkem a audiovizuální technikou. Vedení školy se zaměřilo i na materiální podporu využívání moderních informačních a komunikačních technologií

(dále „ICT“) a vybavení odborných učeben. Výrazná modernizace zasáhla především odbornou výuku jednotlivých oborů vzdělávání. Byl rozšířen počet počítačových učeben, odborné učebny pro jednotlivé obory byly vybaveny speciální měřicí, programovací a robotickou technikou. Výrazně se zkvalitnily podmínky pro odborný výcvik na základě spolupráce a podpory partnerských firem (vybudování odborného pracoviště, materiál pro výuku, repase strojů).

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a darů. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti, který byl zdrojem fondů využitelných v dalším období. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, provedení oprav a spolu s vlastními zdroji i pořízení nového vybavení. Žákům vybraných oborů byla vyplácena motivační stipendia z prostředků zřizovatele i zainteresovaných firem. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit byly cíleně využity prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity funkčně a účelně. Spolek rodičů a přátel při Střední průmyslové škole polytechnické – Centrum odborné přípravy Zlín, Nad Ovčírnou 2528, 760 01 Zlín se finančně podílel na podpoře mimoškolních akcí, odměňování úspěšných žáků a pořízení vybavení školy a učebních pomůcek.

Finanční i materiální podmínky podporovaly naplňování výstupů ŠVP.

Poskytované poradenské služby vycházely z věcně vymezeného programu školního poradenského pracoviště, který zahrnoval náležitý popis s vymezením rozsahu činností příslušných pedagogických pracovníků. Zajišťovali je výchovná poradkyně a školní metodik prevence ve spolupráci s ředitelem školy a jeho zástupci, s třídními učiteli, případně s dalšími zainteresovanými pedagogickými pracovníky školy v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy na dobré úrovni.

Výchovná poradkyně mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se ŠVP poskytovala individuální poradenství při řešení výukových problémů. Všichni vyučující byli o ŠVP žáků prokazatelně informováni, přičemž v průběhu inspekční činnosti prokázali náležitý přehled o potřebách vyplývajících z jednotlivých stupňů podpůrných opatření, která účinně aplikovali do metod a forem výuky. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně v součinnosti s příslušnými institucemi pomáhala žákům při výběru jejich dalšího studijního či pracovního uplatnění. Ve spolupráci s třídními učiteli škola zajišťovala včasnou diagnostiku žáků s nízkou motivací ke studiu, s dlouhodobou či opakovanou neúspěšností, s nedůsledností v přípravě a ze sociokulturního znevýhodněného prostředí. Žákům-cizincům byly vytvářeny podmínky pro zajištění rovného postavení a vzájemného respektu.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zabezpečována metodikem prevence podle Minimálního preventivního programu každoročně zpracovaného na základě vyhodnocení předchozího školního roku. Preventivní strategie se promítla do dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (společné aktivity, konkrétní akce pro žáky dle odborného zaměření a volnočasové aktivity rovněž pro žáky ubytované v domově mládeže). Škola organizovala adaptační pobyty pro žáky prvního ročníku s cílem ulehčit jim proces začleňování do nově vytvořených třídních kolektivů a poskytnout jim prostor pro vzájemnou spolupráci a otevřenou komunikaci. Škola se ve sledovaném období intenzivně zabývala problematikou omluvené i neomluvené absence, negativní jevy řešila především pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci. V odůvodněných případech byla uplatňována důrazná kázeňská opatření.

Kvalitní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi se promítaly pozitivně do úrovně odborného vzdělávání a vytvářely velmi dobré podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce. Příkladná a efektivní spolupráce s vnějšími partnery se projevila při zvyšování kvality vzdělávání jak v procesu tvorby a úprav ŠVP, tak v průběh odborné výuky, včetně praktického vyučování. Účinnost spolupráce s firmami, plastikářským klastrem a Svazem polygrafických podnikatelů se promítla v oblasti inovace obsahu vzdělávání jeho rozšířením o nové trendy, technologie, pracovní postupy a o poskytování informací o situaci na trhu práce. Vhodně nastavená kritéria výběru firem pro uskutečňování odborného výcviku byla zaměřena na vysokou kvalitu poskytování odborného vzdělávání s využitím moderních technologií. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Spolek rodičů a přátel Střední průmyslové školy polytechnické – Centrum odborné přípravy podporoval zejména studium sociálně slabých žáků, studentské projekty, zájmové, kulturní a sportovní činnosti žáků a prevenci sociálně - patologických jevů.

Škola pravidelně vyhodnocovala možná bezpečnostní rizika, vyhledávala je ve spolupráci s odborně způsobilou osobou i v rámci kontrolní činnosti vedení školy. Následně je odstraňovala a přijímala opatření k jejich eliminaci. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se jak v areálu školy, tak při všech školních a mimoškolních aktivitách (prokazatelně doloženo prezenčními listinami žáků a zápisem v třídních knihách). Při práci v praktickém vyučování jim byly poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní pomůcky. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných žákům nebyla zjištěna možná bezpečnostní rizika vzniku úrazu.

Domov mládež nabízel ubytovací služby a zájmovou činnost nejen žákům školy, ale i žákům okolních středních a vyšších odborných škol. Ubytování žáci využívali široké nabídky sportovních aktivit a kulturně – společenských akcí. Pro přípravu na vyučování žáci využívali studovnu s počítačovou učebnou a nabízené doučování v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a odborných předmětech. Nabízené činnosti přispívaly k aktivnímu využití volného času žáků a k jejich přípravě na výuku.

Škola vytvářela podmínky pro zdravý životní styl a vedla žáky k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro všechny obory vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy platnými ve sledovaném období. S ohledem na přetrvávající vyšší zájem uchazečů o většinu nabízených oborů vzdělání škola každoročně vypisovala jen výjimečně druhé kolo přijímacího řízení. V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se škola od prvopočátku zapojila do pokusného ověřování organizace jednotné přijímací zkoušky. Získané zkušenosti účelně využila při organizaci průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018 v případě pěti vyučovaných maturitních oborů. Počet přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníků za poslední 3 sledované školní roky má vzrůstající tendenci. Pro školní rok 2017/2018 mohlo být přijato pouze 48 % uchazečů z celkového počtu přihlášených ke studiu maturitních oborů vzdělání a 55% uchazečů z celkového počtu přihlášených ke studiu oborů vzdělání

s výučním listem, což dokládá zvýšený zájem o nabízené obory vzdělání a dobrou prezentaci školy na veřejnosti.

Výuka byla sledována v matematice (3. ročník tříletého oboru vzdělání Tiskař na polygrafických strojích a Knihař, 3. a 4. ročník čtyřletého oboru vzdělání Ekonomika a podnikání a Zpracování usní, plastů a pryže), fyzice (1. ročník čtyřletého oboru vzdělání Ekonomika a podnikání a Zpracování usní, plastů a pryže a 2. ročník čtyřletého oboru vzdělání Mechanik seřizovač), chemii (1. ročník tříletého oboru vzdělání Tiskař na polygrafických strojích a Knihař), českém jazyce (4. ročník čtyřletého oboru vzdělání Reprodukční grafik pro média, 2. ročník tříletého oboru vzdělání Tiskař na polygrafických strojích a Knihař), anglickém jazyce (1. ročník čtyřletého oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik a Reprodukční grafik pro média, 4. ročník čtyřletého oboru vzdělání Mechanik seřizovač, 3. ročník tříletého oboru vzdělání Elektrikář silnoproud), občanské nauce (2. ročník čtyřletého oboru vzdělání Reprodukční grafik pro média, 1. ročník tříletého oboru vzdělání Elektrikář silnoproud, 1. ročník čtyřletého oboru vzdělání Mechanik seřizovač), informační a komunikační technologii (1. ročník čtyřletého oboru vzdělání Ekonomika a podnikání a Zpracování usní, plastů a pryže, 2. ročník tříletého oboru vzdělání Tiskař na polygrafických strojích a Knihař).

Žáci byli na počátku nebo v průběhu hodin seznámeni se vzdělávacím cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů ŠVP SŠ i z jejich znalostí a dovedností, v hodinách u žáků 4. ročníků byl patrný vliv očekávaných znalostí a dovedností nutných pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky. Učitelé rozvíjeli všechny složky – znalostní, dovednostní i postojovou. Hodiny byly dobře organizačně promyšleny a žáci téměř ve všech hodinách pracovali po celou dobu se zájmem. Dosahování vzdělávacích cílů zhodnotili především učitelé, v menší míře se objevilo hodnocení žakovské. Ve sledovaných hodinách byla účinně využita práce s chybou jako prostředek reflexe. Zařazené metody a formy byly ze strany pedagogů voleny promyšleně ve vztahu k dosažení cíle hodiny. V promyšleně a dobře zorganizované výuce matematiky byly u žáků cíleně procvičovány a upevňovány matematické dovednosti. Ve výuce anglického jazyka byly rozvíjeny všechny čtyři složky jazykového vzdělávání (poslech, mluvení, psaní i schopnost jednat v cizím jazyce). Žáci v hodinách českého jazyka samostatně objevovali a formulovali nové poznatky na základě již získaných znalostí. Výrazné bylo využití frontální výuky, která byla rozšířena o aktivní řízený rozhovor mezi učitelem a žáky, samostatná, párová a skupinová práce byla využívána méně často. Ze strany pedagogů byly vytvářeny podmínky pro aktivní práci žáků. Vyučující i žáci nacházeli vhodné příklady využití nově nabytých znalostí a dovedností v reálných situacích. Didaktická technika byla účelně využívána hlavně učiteli, žáci ji využívali ojedinelé. Učitelé sledovali vývoj, proces učení a učební výsledky jednotlivých žáků, v průběhu sledovaných hodin žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem využitelnou k jejich dalšímu učení. Ve většině hodin panovala mezi učiteli a žáky příjemná atmosféra, učitelé projevovali zájem o vzdělávání žáků, usilovali o to, aby i žáci se slabšími znalostmi zažili úspěch jako motivující prvek v procesu jejich učení. V části sledovaných hodin žáci mezi sebou spolupracovali a cíleně diskutovali k zadanému úkolu. Při všech činnostech žáků byly respektovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Ve většině sledovaných hodin chybělo shrnutí učiva s poskytnutím zpětné vazby žákům o úrovni jejich výkonů.

Ve výuce *odborných předmětů* technologie (3. ročník čtyřletého oboru vzdělání Zpracování usní, plastů a pryže, 2. ročník tříletého oboru vzdělání Strojník mechanik, 1. ročník čtyřletého oboru vzdělání Mechanik seřizovač), silnoproudá zařízení (3. ročník tříletého oboru vzdělání Elektrikář silnoproud), strojírenství (1. ročník čtyřletého oboru vzdělání Mechanik seřizovač), strojínictví (1. ročník tříletého oboru vzdělání Obráběč kovů), technická dokumentace (1. ročník tříletého oboru vzdělání Obráběč kovů), číslicová

technika (2. ročník čtyřletého oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik), elektrická měření (3. ročník tříletého oboru vzdělání Elektrikář silnoproud), psychologie práce (2. ročník čtyřletého oboru vzdělání Ekonomika a podnikání), právo (3. ročník čtyřletého oboru vzdělání Ekonomika a podnikání), marketing (3. ročník čtyřletého oboru vzdělání Ekonomika a podnikání) a management (4. ročník čtyřletého oboru vzdělání Ekonomika a podnikání) pedagogové většinou dodržovali didakticko-pedagogické zásady při dosahování vytyčených cílů. Zvolené výukové metody a formy v *technologii* byly účelně doplněné využitím ICT a množstvím názorných učebních pomůcek (vzorky, polotovary a výrobky). Na kvalitě výuky se pozitivně odrazila získaná odbornost a zkušenosti vyučujícího, vhodně byla využita motivace žáků, cíleně kladené otázky žákům podporovaly jejich aktivitu, zájem i schopnost vytvářet samostatné závěry. V části sledovaných hodin *strojírenských a elektrotechnických oborů* scházela promyšlená struktura hodiny, vzdělávací cíle nebyly zřetelně a jasně formulované, málo bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Rovněž shrnutí učiva, zhodnocení a závěry nebyly zcela dostatečně učiteli prezentovány. Ve většině sledovaných hodin byli žáci učiteli motivováni k aktivitě, v některých hodinách se však učitelé omezili jen na diktovaný zápis nebo přepis textu či schémat z tabule. Zvolené organizační formy a využívané metody byly jednotvárné a v mnoha směrech nepomáhaly naplnit cíle hodiny. Nové učivo bylo dominantně prezentováno frontální metodou s využitím učebních pomůcek a didaktické techniky. V *odborných ekonomických předmětech* žáci cíleně diskutovali k zadaným problémům. V hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, téměř všichni žáci pracovali v průběhu hodin se zaujetím a cíleně diskutovali k zadaným úkolům. Aktivita byla především na straně žáků, pedagogové vzdělávací proces náležitě vedli a usměrňovali. Žáci podle předem známých kritérií hodnotili svoji práci i práci spolužáků.

Ve sledovaných skupinách tříletých oboru vzdělání Elektrikář silnoproud, Tiskař na polygrafických strojích, Knihař, Obráběč kovů a čtyřletých oborů vzdělání Mechanik elektrotechnik, Reprodukční grafik pro média, Mechanik seřizovač probíhalo *praktické vyučování* na výborné úrovni pod vedením zkušených pedagogů na specializovaných pracovištích školních dílen a na pracovištích smluvních partnerů (firem), na kterých žáci pracovali pod vedením instruktorů. Odborný výcvik se vyznačoval promyšlenou organizací, jež respektovala specifika jednotlivých oborů. Motivačně na žáky působilo zaujetí vedoucích učitelů pro dané obory vzdělávání, vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich profesionalita. Ve sledovaných oborech si žáci na výborné úrovni osvojovali a rozvíjeli odborné dovednosti a znalosti. Způsob provedení činností vycházejících z jednotlivých ŠVP, pracovní tempo a uplatnění individuálního přístupu učitele k žákům se odvíjelo od žákových schopností, specifických potřeb a náročnosti zadaných úkolů. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž ze strany učitelů odborného výcviku, která byla v případě potřeby využívána i opakovaně. V průběhu sledovaného odborného výcviku žáci pracovali převážně samostatně nebo s dopomocí asistenta pedagoga (obor vzdělávání Reprodukční grafik pro média) a prokazovali základní pracovní návyky a praktické dovednosti. Učitelé odborného výcviku v průběhu výuky sledovali produktivitu a kvalitu práce žáků, upozorňovali na chyby žáků při práci a názorně jim ukazovali správné postupy. Hodnocení a známkování jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií. Posun v kvalitě jejich odborných dovedností byl zřejmý z porovnání jejich výrobků z různých ročníků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola účelně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle ústního a písemného zkoušení bylo využito také interních vstupních testů z matematiky. Výsledky testů byly vyučujícími sledovány a vyhodnocovány. V rámci přípravy k maturitní zkoušce škola ve sledovaném období pravidelně poskytovala žákům možnost se zúčastnit externího testování.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků v průběhu studia pedagogové sledovali a zaznamenávali s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. V rámci činnosti předmětových komisí se vyučující pravidelně zabývali žákovskými výsledky, které byly v rozdílných kvalitách vyhodnocovány. Na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány a statisticky vyhodnocovány. Souběžně s poskytováním konzultačních hodin jednotlivými pedagogy a možností využití nabídky doučování v domově mládeže byl školou účelně využíván od druhého pololetí školního roku 2016/2017 střednědobý projekt, prostřednictvím kterého pedagogové pomáhali žákům ohroženým školní neúspěšností.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány a porovnávány výsledky maturitních a závěrečných zkoušek realizovaných v období za poslední tři roky od školního roku 2014/2015 do školního roku 2016/2017.

V řádném jarním termínu maturit 2015, 2016 a 2017 byla sledována a posuzována míra neúspěšnosti žáků oborů vzdělání Ekonomika a podnikání (69,2 %, 28,9 %, 90 %), Zpracování usní, plastů a pryže (88,9 %, 70 %, 54,5 %), Mechanik seřizovač (54,5 %, 43,5 %, 59,4 %), Mechanik elektrotechnik (26,7 %, 20 %, 53,3%) a Reprodukční grafik pro média (42,9 %, 41,7 %, 30 %). Z meziročního porovnání výsledků žáků u maturitní zkoušky (maturity 2015 a 2016) vyplynulo, že u maturit 2016 došlo u všech oborů vzdělání ke snížení žákovské neúspěšnosti, z toho k pozvolnému snížení žákovské neúspěšnosti došlo u oboru vzdělání Reprodukční grafik pro média, Mechanik elektrotechnik a Mechanik seřizovač, k jejímu výraznému snížení došlo u oboru vzdělání Zpracování usní, plastů a pryže a Ekonomika a podnikání. Následně ve školním roce 2016/2017 trend snižování neúspěšnosti žáků pokračoval u oboru vzdělání Zpracování usní, plastů a pryže (i přesto byla neúspěšnost žáků stále vysoká) a Reprodukční grafik pro média, naopak ke zvýšení neúspěšnosti žáků došlo u oboru vzdělání Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik. Značné zhoršení s výrazným neúspěchem se projevilo ve výsledcích žáků oboru vzdělání Ekonomika a podnikání.

Současně z mezioborového porovnávání maturitních výsledků bylo zjištěno, že nejvyrovnanějších výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání Mechanik seřizovač a Reprodukční grafik pro média, nejslabší výsledky s nejvyšší neúspěšností měli žáci oboru vzdělání Zpracování usní, plastů a pryže. Velmi kolísavé byly výsledky v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání a nejlepších výsledků s nejnižší neúspěšností dosáhli žáci oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik mimo výsledků maturit 2017. Na celkových výsledcích se nejčastěji a nejvíce negativně odrazila neúspěšnost žáků ve zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky, zejména u zkoušky z českého jazyka a literatury, ale především značná neúspěšnost byla u zkoušky z matematiky. Neúspěšnost žáků v profilové části maturitních zkoušek se vyskytovala ve vyšší míře zejména u oboru vzdělání Ekonomika a podnikání (maturity 2017). Z porovnání maturitních výsledků dále vyplynulo, že se průběžně zvyšoval počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (maturity 2015 - nikdo prospěchu s vyznamenáním nedosáhl, maturity 2016 - 1 žák, maturity 2017 - 4 žáci).



Závěrečné zkoušky konali žáci v oboru vzdělání Obráběč kovů, Strojní mechanik, Elektrikář silnoproud, Tiskař na polygrafických strojích a Knihař, počet žáků se postupně zvyšoval. V řádném termínu ve školním roce 2014/2015 konalo závěrečné zkoušky celkem 39 žáků, ve školním roce 2015/2016 zkoušku konalo 43 žáků a ve školním roce 2016/2017 to bylo 54 žáků. Výsledky závěrečných zkoušek byly na dobré úrovni, neúspěšnost žáků byla nízká, ve školním roce 2014/2015 byla 7,7 % (3 žáci neuspěli), ve školním roce 2015/2016 se zvýšila na 14 % (neuspělo 6 žáků). Nejnižší neúspěšnost a současně nejvyšší počet žáků s vyznamenáním byl ve školním roce 2016/2017, kdy neúspěšnost byla 5,6 % (3 žáci) a 10 žáků (18,5 %) prospělo s vyznamenáním. Všichni žáci, kteří v řádném termínu neprospěli, byli při opravné zkoušce úspěšní.

Při inspekční činnosti byly také sledovány výsledky u závěrečných zkoušek žáků vzdělávajících se v rámci pokusného ověřování. Z meziročního porovnání sledovaného období vyplynulo, že počet žáků konajících závěrečné zkoušky se postupně v období od školního roku 2014/2015 až do školního roku 2016/2017 zvyšoval (z 67 žáků na 71 žáků a následně na 90 žáků), nejvyšší neúspěšnost byla ve školním roce 2014/2015 (22,4%) a nejlepších výsledků dosáhli žáci ve školním roce 2015/2016, kdy žákovská neúspěšnost byla 2,8%.

Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek vedení školy a předmětové komise sledovaly a statisticky vyhodnocovaly. Ke zkvalitnění žákovských výsledků vzdělávání maturitních výsledků vedení školy průběžně přijímalo opatření ke snížení neúspěšnosti žáků (doučování a konzultací s vyučujícími, při přípravě na maturitní zkoušku předmětů společné části maturitní zkoušky využívání zadání z didaktických testů a následně procvičování oblastí a témat, ve kterých žáci nejvíce chybují). Na základě značné neúspěšnosti žáků u maturit 2017, především neúspěšnosti ve zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky, vedení školy zpracovalo a přijalo další nápravná a motivační opatření ke zkvalitnění žákovských výsledků.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží. Jednotliví žáci úspěšně reprezentovali školu v krajských kolech dovednostních soutěží se zaměřením na strojírenství, polygrafii a design, kde získávají přední umístění. Mezi významné úspěchy žáků v celorepublikových kolech patřila především přední umístění v celostátních kolech soutěží v grafických disciplínách a designu obuvi.

Škola ve sledovaném období využívala mnohá výchovná opatření především v podobě kázeňských opatření, pochval a ocenění. Počet ukládaných kázeňských opatření se zvýšil i přes značnou pozornost vedení školy, třídních učitelů a učitelů odborného výcviku věnovanou preventivnímu působení na žáky v souvislosti s neomluvenou absencí, pozdním omlouváním a porušováním pravidel slušného chování. Nastavená pravidla svědčí o zvýšené pozornosti věnované především neodkladnému řešení překročení pravidel stanovených ve školním řádu. V každoročním hodnocení chování žáků se objevují také žáci s uspokojivým a neuspokojivým chováním, jejichž počet byl za sledované období ustálený i přes to, že se postupně zvyšoval celkový počet žáků školy. Udělené pochvaly třídního učitele a ředitele školy oceňovaly dosahování výborných výsledků ve studiu a vzornou reprezentaci v různých soutěžích krajské či republikové úrovně.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- za období posledních tří let došlo u maturitních zkoušek k postupnému snižování neúspěšnosti žáků u oborů vzdělání Reprodukční grafik pro média a Zpracování usní, plastů a pryže a ke zvýšení žákovské neúspěšnosti u oborů vzdělání Ekonomika a podnikání, Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik
- vzrůstající počet přihlášených a přijatých uchazečů o vzdělání, který svědčí o zvýšeném zájmu o vyučované obory
- nově jmenovaný ředitel (od srpna 2013) stanovil jasnou a reálnou vizi rozvoje školy, která reaguje na nové výrobní trendy a podmínky trhu práce v regionu
- zvýšení úrovně odborné kvalifikace pedagogických pracovníků ze 76 % na 98 %, které se pozitivně projevilo především na výborné úrovni výuky praktického vyučování
- zkvalitnění materiálních podmínek především pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku
- zvýšení finanční podpory zřizovatele a státních fondů

### **Silné stránky**

- kvalitní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi promítající se do kvality odborného vzdělávání a vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nízká míra úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek především z českého jazyka a literatury a matematiky u oboru vzdělání Ekonomika a podnikání, Zpracování usní, plastů a pryže, Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zefektivnit sledování a vyhodnocování průběžných výsledků vzdělávání žáků v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce a matematice a v odborných předmětech, které jsou u maturitní zkoušky součástí její profilové části v rámci předmětových komisí a vedení školy
- zefektivnit sledování a vyhodnocování žákovských výsledků dílčích zkoušek zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky
- cíleně sledovat realizaci přijatých opatření ke zlepšení výsledků maturitních zkoušek a systematicky vyhodnocovat účinnost a účelnost přijatých opatření

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Integrované školy technické – Centra odborné přípravy, Zlín, Nad Ovčirmou 2528, Č. j. 308/2001 ze dne 13. 6. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 1 Č. j.: 3543/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Integrované školy technické – Centra odborné přípravy, Zlín, Nad Ovčirmou 2528 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Integrované školy technické – Centra odborné přípravy, Zlín, Nad Ovčirmou 2528 ze dne 1. 11. 2006, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy polytechnické – Centra odborné přípravy Zlín, IČ 14450500 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy polytechnické – Centra odborné přípravy Zlín, IČ 14450500 ze dne 24. 4. 2013, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy polytechnické – Centra odborné přípravy Zlín, IČ 14450500 ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
8. Jmenování na pracovní místo ředitele Střední průmyslové školy polytechnické – Centra odborné přípravy Zlín, Radou Zlínského kraje usnesením č. 0545/R13/13 ze dne 17. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou v délce trvání 6 let, tj. do 31. 7. 2019
9. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-8 536/2012-25 ze dne 7. 3. 2012 s účinností od 1. 9. 2012 (zapsány 2 nové obory a proveden výmaz 9 oborů vzdělání)
10. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-42337/2012-62 ze dne 26. 10. 2012 s účinností od 1. 9. 2013 (zapsány 2 nové obory vzdělání)
11. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci výmazu z rejstříku škol a školských zařízení č. j. 18937/2013 ze dne 2. 4. 2013 s platností od 1. 7. 2013 (výmaz školní jídelny - výdejny)
12. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 59177/2012 ze dne 3. 10. 2012 s účinností od 1. 9. 2013 (snížení počtu lůžek ve školském zařízení)
13. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 73255/2012 ze dne 27. 11. 2012 s účinností od 1. 9. 2013 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání)
14. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 57 486/2014 ze dne 6. 10. 2014 s účinností od 1. 9. 2015 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání)
15. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 14 585/2016 ze dne 25. 2. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 (stanovení nejvyššího nepřekročitelnějšího počtu žáků v oboru vzdělání)
16. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 65 402/2016 ze dne 4. 10. 2016 s účinností od 1. 9. 2017 (stanovení nejvyššího nepřekročitelnějšího počtu žáků ve dvou oborech vzdělání)
17. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač 23-45-L/01 (zaměření *Programování a seřizování CNC strojů*) s platností od 1. 9. 2012
18. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač 23-45-L/01 (zaměření *Programování CNC strojů*) s platností od 1. 9. 2015

19. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač 23-45-L/01 (zaměření *Technolog plastikářské výroby*) s platností od 1. 9. 2015
20. Školní vzdělávací program Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01 s platností od 1. 9. 2012
21. Školní vzdělávací program Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01 s platností od 1. 9. 2015
22. Školní vzdělávací program Zpracování usní, plastů a pryže 32-41-M/01 (zaměření *Design a zpracování výrobků*) s platností od 1. 9. 2014
23. Školní vzdělávací program Zpracování usní, plastů a pryž 32-41-M/01 (zaměření *Design a zpracování výrobků*) s platností od 1. 9. 2015,
24. Školní vzdělávací program Reprodukční grafik pro média 34-53-L/01 s platností od 1. 9. 2012
25. Školní vzdělávací program Reprodukční grafik pro média 34-53-L/01 s platností od 1. 9. 2015
26. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 (zaměření *Ekonomika a podnikání ve strojírenství*) s platností od 1. 9. 2011
27. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 (zaměření *Asistent podnikatele*) s platností od 1. 9. 2015
28. Školní vzdělávací program Strojní mechanik 23-51-H/01 s platností od 1. 9. 2011
29. Školní vzdělávací program Obráběč kovů 23-56-H/01 (zaměření *Operátor CNC a konvenčních obráběcích strojů*) s platností od 1. 9. 2012
30. Školní vzdělávací program Elektrikář silnoproud 26-51-H/02 s platností od 1. 9. 2011
31. Školní vzdělávací program Tiskař na polygrafických strojích 34-52-H/01 s platností od 1. 9. 2011
32. Školní vzdělávací program Kniha5 34-57-H/01 s platností od 1. 9. 2011
33. Dodatek č. 1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s platností od 1. 9. 2017
34. Školní řád Střední průmyslové školy polytechnické – Centrum odborné přípravy Zlín s platností od 1. 9. 2017
35. Informace pro rodiče a žáky 1. ročníků ze dne 1. 9. 2015, 1. 9. 2016, 4. 9. 2017
36. Organizační systém řízení platný od 1. 9. 2017
37. Plán práce na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
38. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
39. Záznamy o průběhu výuky ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
40. Plán pedagogických rad pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
41. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
42. Složení předmětových komisí ve školním roce 2017/2018
43. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
44. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
45. Tabulky s vyhodnocením prospěchu žáků u maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017

46. Kompletní sumarizace - Maturitní a závěrečné zkoušky ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
47. Hodnotící zprávy SPŠP-COP Zlín s výsledkovými tabulkami ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017,
48. Výsledky MZ 2016, didaktické testy a písemné práce ve školním roce 2015/2016
49. Výsledky MZ 2017, didaktické testy a písemné práce ve školním roce 2016/2017
50. Hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 31. 8. 2017
51. Deník evidence odborného výcviku oboru vzdělání Tiskař, Knihař, Mechanik-elektrotechnik, Reprodukční grafik pro média k datu inspekce
52. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
53. Vnitřní řád Domova mládeže s platností od 1. 9. 2017
54. Školní vzdělávací program pro domov mládeže s platností od 1. 9. 2017
55. Plán práce výchovného poradce školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
56. Vyhodnocení práce výchovného poradce za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
57. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
58. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
59. Školní program proti šikanování na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
60. Vyhodnocení realizace minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
61. Kritéria pro přijímací řízení do prvního ročníku vzdělávání oborů ukončených závěrečnou zkouškou a oborů ukončených maturitní zkouškou pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
62. Harmonogram a kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
63. Výsledky přijímacího řízení podle jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
64. Přihlášky ke vzdělávání – studiu ve střední škole pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
65. Rozhodnutí o přijetí žáka ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
66. Rozhodnutí o podmíněném vyloučení žáka ze vzdělávání za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
67. Operační program VVV „Progres“, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0004719
68. Plán DVPP 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 SPŠP – COP Zlín
69. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
70. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2017/2018 k datu inspekce
71. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
72. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016
73. Účetní závěrky za rok 2015, 2016
74. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017 k datu inspekce
75. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	<i>Jana Zámečnicková v. r.</i>
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	<i>Josef Hitmár v. r.</i>
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	<i>Zuzana Mücková v. r.</i>
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	<i>Radovan Zicháček v. r.</i>
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	<i>Anna Zámečnicková v. r.</i>
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	<i>Marie Grebeníčková v. r.</i>
Ing. Miroslav Školoudík, odborník pro strojírenství	<i>Miroslav Školoudík v. r.</i>

Ve Zlíně 13. listopadu 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jiří Charvát, ředitel školy	<i>Jiří Charvát v. r.</i>
----------------------------------	---------------------------

Ve Zlíně 22. listopadu 2017