FLORENCIE
podzim 2016
CLASSROOM MANAGEMENT

Kurz, který jsem si vybrala v rámci nabídky programu Erasmus+ Mobility, a kterého mně bylo umožněno zúčastnit se, byl zajímavý a přínosný již svým tematickým názvem a geografickým umístěním.
Jednotlivým účastníkům /pedagogickým pracovníkům nižšího a vyššího stupně středoškolského vzdělávání různých vzdělávacích systémů zemí EU, i mimo EU/ nabízel možnost zaměřit se ve své práci i na oblast tzv. Classroom managementu, tzn. práci s třídou ve výuce, se skupinou studentů u týmových aktivit v rámci jejich osobní, individuální i individualizované přípravy ; i se skupinou studentů, kteří se věnují zpracovávání určitého rozvíjeného tématu v mimoškolním čase**.**
V samotném začátku kurzu každý z účastníků představil vzdělávací systém své země, na jehož základě se rozběhla nejen diskuze, ale i práce v rámci jednotlivých dnů celého kurzu. Ty byly tematicky zaměřeny na charakteristiky vyučujícího i vyučovaného ; vztah ke vzdělávání jak na úrovni vyučovaného, tak na úrovni sociálního prostředí, resp. společenského klimatu orientovaného na vzdělávání, úrovně vzdělávání a vztahy k jednotlivým aktérům vzdělávacího systému. Rozšiřovaly se o možnosti poznání třídního kolektivu, vztahů mezi jednotlivými vyučovanými ; způsoby řešení konfliktních situací mezi vyučovanými ; způsoby spolupráce v týmu ; dělby rolí v týmu, resp.ve třídě ; způsoby komunikace a volby vhodných komunikačních prostředků při výuce, individuální nebo týmové práci.
Problematika Classroom managementu byla i velmi citlivě doplněna o tematiku vztahů mezi vyučujícími, resp. pracovního kolegiálního klimatu, v němž probíhá vzdělávání, a která je při výše zmíněných tématech a jejich uplatnění ve výchovném a vzdělávacím procesu považována za zcela zásadní, pokud má být akt učení se a vyučování úspěšný a moderní, tzn. odrážející se v identifikaci s profesí, prací pedagoga, ale i žáka, což se posléze odráží i ve společenském hodnocení vzdělávání i jednotlivců na jeho různých úrovních vzdělavacích metod či postupů.

V samém závěru kurzu jsme byli seznámeni s tzv. **fllipped classroom** vyučováním, které v rámci vyučované skupiny žáků, ať už je to třída nebo menší tým, využívají různorodosti intelektu a nadání jednotlivce v oblasti kognitivních schopností i emocionální, resp.sociální inteligence k diferenciaci úkolů ve vyučovací jednotce. Tato forma umožňuje na jedné straně živější pracovní atmosféru kolektivu, na straně druhé vyžaduje od žáka lepší uvědomění

si svých doveností, schopností a i znalostí k tomu, aby splnil zadaný ukol ve vztahu ke kamarádovi, spolužákovi v oblasti vysvětlení, procvičení, prohloubení učiva svým pohledem na problém, přístupem k učivu během vyučovací jednotky. Odstraňuje se tímto věkový rozdíl pohledu na konzultovanou učební látku, úkol, posiluje to vazbu mezi dětmi v kolektivu v oblasti komunikačních dovedností, sociálních schopností, nastavuje i určitý time management mezi tím, kdo vede / 1 žák / a tím, kdo je veden / 2. žák /. Učitel pouze koriguje pracovní atmosféru jednotlivých skupin. Tato forma komunikace často probíhá mezi žáky mimo výuku, při jejich osobní komunikaci. Jako podporovaná forma výuky je však často považována za nevhodnou, časově i personálně náročnou,byť dává možnost podporovat plnohodnotný intelektuální rozvoj žáka mezi spolužáky ve vyučování pod vedením pedagoga. *Tento kurz hodnotím velmi pozitivně* taktéž vzhledem k rozložení času průběhu kurzu mezi část tematicky výše popsanou a část, která se věnovala i popisu historie a současnosti města, které je kulturním celosvětovým dědictvím v oblastech, které rovněž souvisejí a doplňují vzdělávání i vzdělání každého člověka.

Eva Jiříčková